

## «Ребячьи тараторки»

№3

Газета для родителей



### В этом выпуске:

- Как формируется речь
- Как пальчики развитию речи ребёнка помогают.
- Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника.
- Разминка на каждый день.

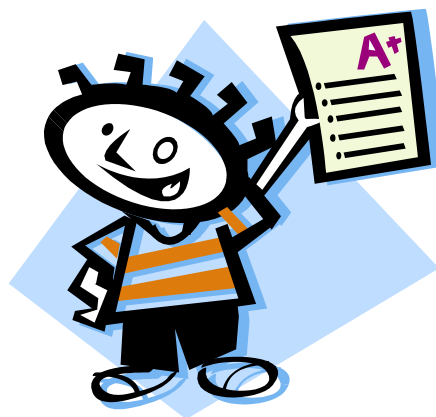
## Как формируется речь

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребёнка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов.

Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста от 0,8 – 1 года до 3-4 лет. В течении этого короткого отрезка времени ребёнок овладевает основными закономерностями языка. К 3-4 годам его словарь состоит примерно из 800 – 1000 слов, при этом ребёнок практически не использует звукоподражаний и облегчённых вариантов слов. Четырёхлетний ребёнок может пересказывать содержание простой сказки, рассказать о своих действиях, проанализировать бытовую ситуацию.

Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растёт словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые». Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них, прежде всего, формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом часто «на своём языке».

Одна и та же ситуация оречевляется мальчиками и девочками по-разному. Например, ребёнок хочет мячик. Скорей всего, мальчик будет громко кричать: «Дай!», а девочка тихо канючить: «Мячик!».



## Как пальчики развитию речи ребёнка помогают.

Движения пальцев и кистей рук ребёнка имеют особое развивающее воздействие.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно ещё во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. Массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.



Регулярные выполнения упражнений для развития мелкой моторики улучшают память, умственные способности ребёнка, устраняет его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Работы В.М.Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения способны улучшить произношения многих звуков, а значит – развивать речь ребёнка.

Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов, речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Не огорчайтесь оттого, что у вашего ребёнка обнаружено отставание в развитии речи. Займитесь с ним пальчиковой гимнастикой.

### Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника.

Все упражнения выполняются в медленном темпе, от трёх до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение - двумя руками вместе. Взрослые следят за правильной постановкой кисти руки ребёнка и точностью переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, чёткими.

Каждое занятие имеет своё название, проводится в течении нескольких минут, два – три раза в день

## Пальчиковая гимнастика

### «Очки»

Бабушка очки надела  
И внучонка разглядела.

**Выполнение.** Большие пальцы правой и левой руки вместе с остальными образуют колечки, их надо поднести к глазам.





## Разминка на каждый день.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Это доказано рядом исследователей (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова-Фомина и др.). Работу по развитию мелкой моторики рук желательнее проводить по 5-10 минут ежедневно.

Данные ниже упражнения выполняются без проговаривания текста, упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев.

При проведении игр с пальчиками необходимо следить, чтобы у локтя малыша постоянно была опора, чтобы сначала работала одна рука, затем другая, потом обе. В процессе игры темп постепенно ускоряется.



**Дайте ребенку граненый карандаш.** Пусть он поместит между ладонями и вращает карандаш, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

**Сложите бумажную салфетку вчетверо.** Ребенок может выщипывать двумя пальцами полукружья со сгибов. Затем разверните салфетку и полюбуйтесь “кружевным” узором.

**Сделайте вид, что случайно рассыпали бусы.** Попросите ребенка помочь собрать бусинки. Пусть он соберет бусинки, опуская их в коробочку с маленьким отверстием. Затем он может помочь Вам нанизать бусы на нитку в определенном порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.

**Работа с пластилином.** Скатать шарики. Расплющить шарики в лепешки большим и указательным пальцами. Скатать жгутики, вылепить из них баранку, сплести канатик. Вылепить из шариков морковку, яблочко, грибок и т. д. Вылепить змею. Украсить ее пятнышками из пластилина другого цвета. Змея сворачивается в кольцо.

**«Футбол».** Каждым пальцем поочередно отстреливать шарик на ниточке.

**Узоры из спичек.** К 4 годам ребенок может выкладывать из спичек простейшие геометрические фигуры: квадраты, треугольники. На этой основе можно создавать изображения предметов, интересных для малыша.

### «Кто приехал?»

**Выполнение.** Пальцы обеих рук складывают кончиками вместе.

Кто приехал? (*Быстро хлопаем кончиками больших пальцев*)

Мы, мы, мы! (*Кончики больших пальцев прижаты друг к другу, а кончики остальных одновременно быстро хлопают друг друга*)

Мама, мама! Это ты? (*Хлопки кончиками сначала больших пальцев, затем указательных*)

Папа, папа! Это ты? (*Хлопки кончиками больших пальцев*)

Да, да, да! (*Хлопки кончиками средних пальцев*)

Братец, братец! Это ты? (*Хлопки кончиками больших пальцев*)

Да, да, да! (*Хлопки кончиками безымянных пальцев*)

Ах, сестричка! Это ты? (*Хлопки кончиками больших пальцев*)

Да, да, да! (*Хлопки мизинцами*)

Все мы вместе, да, да, да! (*Хлопки всеми пальцами*)

**Вырежьте из картона сапожок или жилетку**, проделайте дырочки для шнуровки и дайте малышу зашнуровать игрушечную обувь или одежду. Маленький коврик можно соткать из материи или цветной бумаги: сделать внутри прямоугольника параллельные надрезы (на расстоянии примерно 1,5 см), затем по поперечным направлениям продевать цветные шнурки или полоски бумаги, переплетая ими полоски прямоугольника поочередно сверху, снизу, сверху, снизу. “Мастер” будет очень горд, если сможет подарить Вам такую салфетку или подставку под горячее.

**Игры с кольцами.** Научите малыша надевать кольца на стержни, держа кольца кончиками двух или трех пальцев (не зажимая в кулак). Нанизать колечки на веревку, на шнурок. Предложите повторить за Вами такие действия: Три кольца укладываются на плоскости вертикально. Сопровождайте упражнение такими словами:

“Одно колечко – в середине, одно – сверху, одно – снизу”,

Три кольца (пять) укладываются горизонтально.

“Одно колечко – в середине, одно – слева, одно – справа”.

Пять небольших колечек надеваем по одному на каждый пальчик левой руки, затем – на каждый пальчик правой руки. Надевая, называем пальчики: большой, указательный и т. д. Снимая с пальчиков колечки, укладываем их в горизонтальный ряд. Поместите на небольшом расстоянии друг от друга пять колечек. Предложите, чтобы пальчики последовательно “прошагали” по кольцам туда и обратно (от мизинца к большому и наоборот).

**Из пуговиц можно выложить красивый узор.** А затем нанизать их на нитку или веревку.

**Игры с пальчиками.** Ребенку не надоест показывать, какой он сильный; попросите его сильно сжать мамину, папину руку, перетянуть пальцами поочередно Ваши пальцы. Поочередно сгибать и разгибать каждый палец. Если эти упражнения освоены, можно добавить к ним комплекс для формирования правильного произношения определенного звука.



#### **Упражнения выполняются легко, без напряжения.**

Если ребенку трудно выполнить самостоятельно, возьмите какой-нибудь яркий предмет или игрушку и совершайте соответственные движения игрушкой, а ребенок пусть следит за ним глазками. Ежедневно используйте любое одно упражнение.

После нескольких упражнений необходимо сделать гимнастику глазам, чтобы снять напряжение.

1. Бабочка машет крыльями (*моргаем глазами*)
2. Глазами нарисовать 5 кругов по часовой стрелке и 5 кругов против часовой стрелки (*ребенок не должен срезать участки круга*);
3. Движения глазами вверх - вниз 5 – 7 раз;
4. Движения глазами вправо – влево 5 – 7 раз;
5. Глазами нарисовать “пружинки” (*спирали*);
6. Глазами написать цифры или несколько букв;
7. Нарисовать глазами знакомые геометрические фигуры;
8. Глазами нарисовать 5 восьмерок и 5 знаков бесконечности (*восьмерка “лежит”*), центр которых проходит через нос;
9. Нарисовать глазами 5 треугольников по часовой стрелке, затем 5 треугольников – против часовой стрелки;
10. Нарисовать глазами бантик, центр которого проходит через нос (диагональные движения).